

Obsah

Slovní zásoba: Slovesa ve školním prostředí a každodenním životě

Gramatika: Přítomný čas sloves na –ovat

Školní čeština: Slovní druhy – podstatná jména a slovesa

Výslovnost: r a l

Cíl: Žák dokáže správně používat slovesa, která končí na –at a slovesa z minulých kapitol. Bude schopen jednoduše popsat, co dělá každý den.

Přítomný čas sloves na –ovat

Učitel seznámí žáky s koncovkami pro jednotlivé osoby. Pokud je bude učitel psát na tabuli, je vhodné je barevně odlišit. Poté učitel řekne sloveso a úkolem žáka je ho vyčasovat. Učitel se také může ptát např. dělat – já a žák řekne sloveso ve správném tvaru.

Cvičení 1: Úkolem žáka je přiřazovat obrázky ke slovesům. Po přiřazení může učitel na těchto slovesech trénovat konjugaci, může je využít ke konverzaci, žáci s nimi mohou tvořit otázky a odpovědi.

Cvičení 2: Podle obrázku žák rozhodne, o jaké sloveso se jedná.

Cvičení 3: Úkolem žáka je doplnit tabulku.

Cvičení 4: Žák vybírá správné sloveso.

Cvičení 5: Žák dává slovesa do správného tvaru.

Cvičení 6: Žák spojuje slovesa s dalšími slovy. Některá podstatná jména jsou uvedena v jiných tvarech než v prvním pádu. U tohoto cvičení je důležité, aby žák daným slovům porozuměl, není podstatné, aby sám uměl dát slova do správných pádů.

Cvičení 7: Úkolem žáka je opravit chyby. U tohoto cvičení může učitel žáky seznámit také s tázacím slovem proč a odpovědí protože (Učitel se může zeptat: Proč je to špatně? A žák odpoví protože ...).

Školní čeština

V této kapitole se žák začíná seznamovat se slovními druhy. Učitel může žákům sdělit informaci, že v češtině je deset slovních druhů, může je také napsat na tabuli, ale nemusí zatím jejich znalost od žáka vyžadovat. Začala jsem podstatnými jmény a slovesy ze dvou důvodů. Žák je s nimi už alespoň trochu obeznámen a jsou důležité i při konverzaci.

Cvičení 1: Žák se rozhoduje, zda jsou daná slova životná nebo neživotná.

Cvičení 2: Žák se rozhoduje, zda jsou daná slova životná nebo neživotná.

Číslo podstatných jmen

Neočekáváme ještě, že žák bude sám aktivně tvořit množné číslo, ale měl, by poznat, zda se jedná o jednotné nebo množné číslo.

Cvičení 1: Žák určuje, jestli je podstatné jméno v jednotném čísle.

Cvičení 2: Žák dává slova do opačného čísla. U tohoto cvičení je možné pokročilejší žáky/ upozornit na některá pravidla pro tvoření množného čísla (např. ay).

Slovesa

Žák se seznámí s kategorií osoby a čísla. Ostatní kategorie jsou pro žáky ještě velmi obtížné.

Cvičení 1: Úkolem žáka je v textu najít slovesa. Text lze využít i k opakování předchozího učiva a žák může v textu vyhledávat i podstatná jména.

Cvičení 2: Žák musí ke každé osobě napsat nejméně jedno sloveso.

Osoba

Cvičení 1: Žák vyhledá slovesa a určí u nich osobu.

Cvičení 2: U daných sloves určuje žák osobu.

Cvičení 3: Úkolem žáka je dát slovesa do správné osoby.

Výslovnost

je zaměřena na nácvik výslovnosti r a l. Tyto dvě hlásky jsou nacvičovány společně, protože je studenti (zejména z Asie) ve výslovnosti velmi často zaměňují.

Cvičení 1: Žák čte nejprve slova s písmenem r, potom s písmenem l.

Cvičení 2: K obrázkům žák říká slova.

Cvičení 3: Žák doplňuje r nebo l.