

## Obsah

**Slovní zásoba:** Slovesa ve školním prostředí a každodenním životě

**Gramatika:** Přítomný čas sloves na –at, sloveso mít

**Školní čeština:** Druhy vět

**Výslovnost:** di/dy, ti/ty, ni/ny

**Cíl:** Tato kapitola (+kapitola 6, 7, 8) seznamuje žáka postupně se slovesy, se kterými se může setkat ve škole a ve svém každodenním životě. Každou kapitolu je samozřejmě možné doplnit o další slovesa dle potřeb žáka či učitele. Přítomný čas sloves neprobírám najednou, ale rozdělila jsem ho do několika kapitol, protože pro většinu začátečníků je časování poměrně obtížné.

### *Přítomný čas sloves na –at*

Učitel nejprve žáky seznámí s koncovkami pro jednotlivé osoby. Pokud je bude psát na tabuli, je vhodné je barevně odlišit. Poté učitel řekne jiné sloveso a úkolem žáka je ho vyčasovat, potom se učitel může ptát např. dělat – já a žák řekne sloveso ve správném tvaru.

**Cvičení 1:** Žák se seznamuje se slovesy.

**Cvičení 2:** Podle tvaru slovesa vybírá žák vhodné zájmeno. U některých tvarů je možné více variant.

**Cvičení 3:** Žák doplňuje z nabídky vhodné sloveso.

**Cvičení 4:** Podle obrázků říká žák, co a kdy dělá Jakub. Na toto cvičení může učitel navázat otázkami, které se budou týkat žáka (např. Kdy vstáváš?, Co posloucháš?)

**Cvičení 5:** Podle obrázku vybírá žák správné sloveso.

**Cvičení 6:** Úkolem žáka je dát sloveso do správného tvaru.

**Cvičení 7:** Za použití obrázků tvoří žák věty.

**Cvičení 8:** Žák odpovídá na otázky. Otázky může klást učitel, mohou si je žáci klást mezi sebou nebo pracovat ve dvojicích.

### *Mít*

Do této lekce jsem zařadila také sloveso mít a některé důležité každodenní fráze s tímto slovesem. Učitel může lekci obohatit o další fráze.

Učitel nejprve seznámí s časováním slovesa mít a s frázemi uvedenými pod tabulkou. Tyto fráze lze žákovi vysvětlit pomocí obrázků, gest či jednoduchých vět.

**Cvičení 1:** Žák hledá větu ke každému obrázku. Na toto cvičení mohou navazovat otázky učitele (např. Máš hlad? Kdy máš test?...)

**Cvičení 2:** Žáci doplňují sloveso mít ve správném tvaru.

**Cvičení 3:** Žáci odpovídají na otázky. Mohou pracovat ve dvojicích.

**Cvičení 4:** Úkolem žáků je tvořit věty o Petrovi.

**Cvičení 5:** Žák píše věty o sobě. Může používat fráze se slovesem mít, ale také slovesa, která už se naučil.

Obměna – Učitel dá každému žákovi či dvojici obrázek nějakého člověka a úkolem je napsat informace o něm. Žák může také psát informace o svém kamarádovi.

### **Školní čeština**

Seznamuje žáky s druhy vět podle postoje mluvčího a s názvy interpunkčních znamének. Uvedla jsem také práci větu, ale tu nepovažuji až za tak důležitou. Žák by měl zvládnout určovat zejména oznamovací, tázací a rozkazovací věty.

**Cvičení 1:** Žák určuje druhy vět.

**Cvičení 2:** Žák píše věty. U začátečníků je možné vynechat rozkazovací věty (některé ale znají už z první lekce) a práci věty, protože obsahují gramatiku, kterou ještě neznají.

**Cvičení 3:** Žák doplňuje interpunkční znaménka.

### **Výslovnost**

Je zaměřena na velmi obtížnou látku – výslovnost di/dy, ti/ty, ni/ny. Jedná se o jev, který je obtížný pro mluvčí téměř všech cizích jazyků.

**Cvičení 1:** Žák se snaží přečíst slova se správnou výslovností.

**Cvičení 2:** Žák podtrhuje slova.

**Cvičení 3:** Žák dle instrukcí podtrhuje slova.

**Cvičení 4:** Žák čte slova.

**Cvičení 5:** Žák čte podobná slova.