

Obsah

Slovní zásoba: čísla 0 -100 (Kolik stojí?, Kolik je hodin?, Kdy je...?), dny v týdnu, školní předměty a rozvrh

Gramatika: tato lekce neobsahuje novou gramatiku, neboť je velmi obsáhlá z hlediska slovní zásoby

Školní čeština: slovo + věta

Výslovnost: bě, pě, vě, mě

Cíl: žák se naučí prakticky používat číslovky. Bude umět odpovědět na otázky Kolik je hodin, kolik stojí, kdy je...? a bude schopen sdělit své telefonní číslo. Seznámí se také se základní slovní zásobou, která se vztahuje k tématu jídlo a pití. Naučí se názvy školních předmětů a dny v týdnu, to mu umožní porozumět školnímu rozvrhu a pracovat s ním.

Do této lekce jsem zařadila jen čísla od 0 do 100, protože pro začátečníky je to poměrně obsáhlé. Je samozřejmě možné lekci doplnit i o vyšší čísla, zejména u mírně pokročilých studentů.

Číslo

Učitel může žákům čísla napsat na tabuli a poté trénovat správnou výslovnost. Učitel může také napsat jen číslovky a vybraný student se číslo pokusí napsat podle toho, jak mu ho učitel diktuje. Žáci s mírnou znalostí češtiny mohou zkusit čísla zapisovat sami.

Cvičení 1: Žák čte čísla. Pokud toto množství není dostatečné, učitel může dát žákům další čísla.

Doplňková aktivita 1: Učitel žákům diktuje čísla a ti je zapisují do sešitu. Může také vyvolávat jednotlivé studenty k tabuli, aby slyšené číslo zapsali.

Doplňková aktivita 2: Studenti si mohou čísla diktovat vzájemně. Během této aktivity učitel studenty obchází a kontroluje výslovnost a správnost.

Doplňková aktivita 3: Nejprve určíme číslo, které budeme násobit (např. 6). Toto číslo, jeho násobky a čísla, která toto číslo obsahují, nesmí žáci vyslovit. Žáci postupně říkají čísla ve směru ručičkových hodin. Pokud se dostanou k tomuto číslu, musí místo čísla říci BUM (např. první žák/student řekne jedna; druhý dva, . . . , pátý pět, šestý BUM). Místo slovo BUM lze samozřejmě použít i jiné.

Doplňková aktivita 4: Hra BINGO slouží k procvičení čísel, jejich správné výslovnosti a také porozumění. Učitel případně žáci napíší na tabuli čísla. Každý žák má tabulku (3x3 políčka). Vybere si z tabule devět čísel a zapíše si je do své tabulky. Učitel/ vybraný žák říká libovolná čísla z tabule. Jakmile některý z žáků zaškrtná všechna pole, zakřičí Bingo a vyhrává.

Cvičení 2: Žák doplňuje vynechaná písmena do názvu čísel.

Cvičení 3: Úkolem žáka je najít 15 čísel.

Slova jsou ve směru zleva doprava →
shora dolů ↓

Cvičení 4: Žák počítá příklady. Kromě nácviiku čísel se během cvičení žák naučí také termíny plus, mínus, krát, děleno; u pokročilejších studentů lze pracovat se slovní zásobou sčítat, odčítat, násobit, dělit, rovnat se

Cvičení 5: Úkolem žáka je říkat, jaká čísla vidí na obrázcích.

Cvičení 6: Žák čte telefonní čísla.

Cvičení 7: Podle tabulky v dolní části doplňuje žák do jednotlivých „bublin“ telefonní čísla, na závěr žák doplní své telefonní číslo.

Kolik stojí?

Žák/student se seznamuje s otázkou Kolik stojí? a odpoví na ni. Součástí těchto cvičení je také základní slovní zásoba jídlo a pití.

Cvičení 1: Nejprve žák řekne/napíše, co je na obrázcích. Potom se ptá učitel nebo žáci navzájem, kolik to stojí.

Cvičení 2: Žák čte věty a podle obrázků odpovídá ano nebo ne.

Cvičení 3: Úkolem žáka je tvořit otázky s obrázky a odpovídat na ně.

Doplňková aktivita 1: K výuce názvů a cen potravin lze využít i letáky z obchodu. Žáci pracují ve dvojicích a ptají se na cenu vybraných produktů. Ptát se může také učitel.

Kolik je hodin?

Učitel názorně žákovi vysvětlí danou frázi. U úplných začátečníků stačí, pokud bude žák odpovídat bez použití slov hodina a minuta. U pokročilejších studentů můžeme požadovat úplnou odpověď.

Doplňková aktivita 1: Na papírových hodinách ukáže učitel čas a zeptá se jednoho žáka: Kolik je hodin?, žák odpoví, nastaví na hodinách nějaký čas a zeptá se některého ze svých spolužáků.

Doplňková aktivita 2: Učitel připraví kartičky (na každé kartičce je napsán nějaký čas slovy). Kartičky otočí popisem dolů a rozloží na stole. Žák si vybere jednu kartičku a na papírových hodinách nastaví daný čas. Pokud to udělá správně, vezme si kartičku. Vyhrává ten žák, který má nejvíce kartiček.

Obměna – na kartičkách je čas vyobrazen a úkolem žáka je ho říct.

Cvičení 1: Žák čte časové údaje.

Cvičení 2: Žák zakresluje údaje do hodin.

Cvičení 3: Podle obrázků říká žák, kolik je hodin.

Cvičení 4: Žák spojuje časové údaje s hodinami.

Předměty

Zde by se měl žák seznámit s názvy školních předmětů. Je možné, že ve vaší škole používáte další název, proto ho doporučuji doplnit.

Doplňková aktivita 1: Obrázky předmětů se dají použít jako pexeso, dají se k nim přiřazovat názvy nebo je kreslit a ostatní žáci hádají, o jaký předmět se jedná.

Cvičení 1: Žák podle obrázků píše/říká, o jaký předmět se jedná.

Cvičení 2: Podle obrázků se žák rozhoduje, zda je daná věta správně.

Cvičení 3: Žák doplňuje jedno chybějící písmeno v názvu předmětů.

Cvičení 4: Žák píše místo zkratk celý název předmětu.

Dny v týdnu

Žák se seznamuje s dny v týdnu. Tvar s předložkou učitel studentům zatím gramaticky neobjasňuje, vyžaduje od nich jen jeho mechanické zapamatování si.

Cvičení 1: Žák sestavuje zpřeházené názvy dnů.

Cvičení 2: Žák doplňuje dvě písmena do názvu dnů v týdnu.

Cvičení 3: Úkolem žáka je najít dny v týdnu.

Slova jsou ve směru zleva doprava →

shora dolů ↓

Kdy je?

Žák se seznamuje s otázkou Kdy je?...

Učitel může na začátku klást studentům také jiné otázky např. Kdy je fotbal, kdy je film, kdy je tenis, pokud ví, že žáci/studenti znají danou slovní zásobu.

Cvičení 1: Podle rozvrhu žák odpovídá na otázky. Učitel nebo žáci můžou také tvořit další otázky.

Cvičení 2: Na základě rozvrhu odpovídá žák ano/ne.

Doplňková aktivita 1: Žák si sám vytvoří dobrý/špatný rozvrh a potom ho slovně popisuje (např. V pondělí v 8 je matematika....). Žáci si také mohou rozvrhy vyměnit a každý z nich popisuje rozvrh někoho jiného.

Doplňková aktivita 2: Učitel si připraví dvě varianty jednoho rozvrhu (vynechá v něm jiné informace). Žáci pracují ve dvojicích a jejich úkolem je doplnit vynechané informace na základě kladení otázek druhému žákovi– např. Kdy je matematika?)

Školní čeština

Seznamuje žáka s pojmy slova a věta. Školní češtinu jsem rozdělila na dvě části – na část pro začátečníky a pro mírně pokročilé. Jedná se o stejný typ cvičení, ale obsahuje jinou slovní zásobu.

Cvičení 1 : Žák určuje, kolik slov mají dané věty.

Cvičení 2: Žák se po přečtení věty rozhoduje o její správnosti.

Cvičení 3: Úkolem žáka je napsat/říct, kolik vět obsahuje daný text. Jedná se o velmi krátké texty, protože jsem se snažila používat pouze tu slovní zásobu, kterou už žák zná z první lekce.

Cvičení 4: Žák odpovídá na otázky. U začátečníků je možné zjednodušit otázky na - kolik slov, kolik vět a nabídnout nějaký příklad.

Cvičení 5: Žák má souvislý text rozdělit na jednotlivé věty a slova. Je možné zde upozornit také na to, že každá nova věta začíná velkým písmenem (obvykle s tím ale nebývá problém).

Cvičení 6: Úkolem žáka je napsat za větu počet slov.

Cvičení 7: Žák píše věty, které obsahují daný počet slov.

Výslovnost

V této lekci budou žáci nacvičovat správnou výslovnost bě, pě, vě, mě.

Cvičení 1: Žák čte daná slova. Snažila jsem se zařadit slova, se kterými se žáci setkali v předchozích lekcích, ale ne vždy to bylo možné.

Cvičení 2: Žák hledá slova k obrázkům. Toto cvičení slouží nejen k nácviku správné výslovnosti, ale také k rozšíření slovní zásoby.

Cvičení 3: Žák doplňuje bě, pě, vě nebo mě.

Cvičení 4: Žák čte slova. Ve cvičení jsou zařazena jak slova s bě, pě, vě, mě, tak také s be, pe, ve, me, aby si žák uvědomil odlišnou výslovnost.