

Obsah

Slovní zásoba: Předměty a věci ve třídě, orientace (nahore, dole...)

Gramatika: Čtvrtý pád jednotného čísla (podstatná jména a přídavná jména), Mám rád x rád...

Školní čeština: Slovní druhy – příslovce

Výslovnost: s x š

Cíl: Žák bude schopen pojmenovat předměty ve školní třídě a říct, kde se nacházejí. Bude umět vytvořit čtvrtý pád podstatných a přídavných jmen a aktivně ho používat v jednoduchých větách.

Cvičení 1: S novou slovní zásobou může učitel žáka seznámit několika způsoby:

- a) společně přiřazují slova k obrázkům
- b) před cvičením chodí učitel s žáky po třídě, učitel ukazuje na předměty a pojmenovává je, žáci slova opakuji, potom učitel ukazuje ještě jednou a znovu se ptá, co to je.
- c) žáci pracují se cvičením sami (nová slova hledají ve slovníku) a potom následuje společná kontrola.

Toto cvičení se dá použít i k opakování gramatického rodu nebo adjektiv.

Doplňková aktivita 1: Obrázky se dají využít jako pexeso.

Doplňková aktivita 2: Jeden ze žáků jde k tabuli, učitel mu vybere jedno slovo ze cvičení 1. Úkolem žáka je toto slovo nakreslit. Ostatní žáci hádají, o jaké slovo se jedná. Tuto hru mohou žáci hrát také v týmech.

Doplňková aktivita 3: Učitel řekne jedno slovo ze cvičení 1 a žáci se musí daného předmětu co nejdříve dotknout.

Cvičení 2: Z daných slov vybere žák pouze ta, která se nachází ve školní třídě.

Cvičení 3: Žák popisuje obrázek. Říká, kdo a co je na obrázku. Může také říkat, jaké to je. Pokud žák není schopen mluvit sám, učitel mu klade jednoduché otázky.

Cvičení 4: Žák se rozhoduje, zda je daná věta odpovídá obrázku.

Cvičení 5: Žák pojmenovává rozdíly mezi prvním a druhým obrázkem.

Orientace

Žák se seznamuje se základními pojmy, které slouží k orientaci. Učitel řekne slovo, napíše ho na tabuli a doprovodí ho gestem. Mám zkušenost, že žák slova takto pochopí i bez slovníku.

Tato slova mohou být procvičována i na práci s mapou nebo plánkem.

Cvičení 1: Žák spojuje slova s obrázky.

Cvičení 2: Žák popisuje třídu. Říká, kde + co je (např. vlevo dole je...).

Cvičení 3: Podle obrázku žák odpovídá na otázky.

Cvičení 4: Žák čte text a podle něj kreslí.

Obměna:

a) žáci pracují ve dvojicích, jeden kreslí a druhý čte

b) diktuje učitel a žáci kreslí.

Čtvrtý pád

Žáci se seznamují se 4. pádem. Čtvrtý pád je zařazen do této lekce z několika důvodů:

a) je součástí úrovně A1 (snažila jsem se po stránce gramatické zařadit vše, co do této úrovně patří)

b) ze všech pádů je (co se koncovek týká) nejjednodušší

c) žák už zná řadu sloves, která se s tímto pádem pojí (mít, snídat, studovat) a může ho tedy užívat v jednoduchých větách.

Cvičení 1: Žák dává slova do čtvrtého pádu. K podstatným jménům je možné přiřadit vhodná přídavná jména a žák tak může procvičovat i čtvrtý pád přídavných jmen.

Cvičení 2: Místo obrázků žák píše slovo, opět lze podstatné jméno doplnit o přídavné.

Doplňková aktivita 1: Učitel napíše na sloveso nebo větu, která obsahuje sloveso se čtvrtým pádem (např. Rád piju...). První žák doplní nějaké slovo ve čtvrtém pádu (např. Piju vodu.), další žák zopakuje větu předchozího studenta a přidá nové slovo (např. Piju vodu a čaj). Pokračuje se dál, dokud některých ze žáků nevynechá slovo.

Cvičení 3: Žák spojuje slovesa s vhodným podstatným jménem, které dává do čtvrtého pádu.

Cvičení 4: Žák odpovídá na otázky. Žáci mohou také pracovat ve dvojicích a potom zjištěné informace o svém spolužákovi sdělovat ostatním.

Cvičení 5: Žák dává slova do čtvrtého pádu.

Cvičení 6: Žák doplňuje do textu správná slova.

Dříve než začne žák slova do textu doplňovat, může si s ním učitel slova nejprve projít.

Zeptá se, jestli jim rozumí, může si tato slova nechat od něj vysvětlit.

Po přečtení a doplnění slov do textu může učitel žákovi klást otázky k textu, může se také ptát na žáka (např. Co snídáš?).

Žák může také říct / napsat krátký text o sobě.

Co máš rád?/ Co nemáš rád?

Učitel nejprve seznámí žáka s tou to frází pomocí několika příkladů.

Cvičení 1: Podle obrázků říká žák, co má a nemá ráda Jana.

Cvičení 2: Žák píše informace o sobě.

Doplňková aktivita 1: Žáci pracují ve dvojicích a navzájem se ptají, co máš rád a co nemáš rád (u pokročilejších žáků je možné doplnit ještě o otázku proč, např. Proč máš rád mléko? Protože...)

Doplňková aktivita 2: Učitel rozdává žákům obrázky různých lidí a ptá se, co mají rádi a co ne.

Co rád děláš? / Co nerad děláš?

Zařadila jsem to ze dvou důvodů. Společně s předchozí frází bude žák schopen jednoduše sdělit, co má rád a nemá rád. Druhým důvodem je, že obě tyto fráze se žákům často pletou a chybují v nich.

Cvičení 1: Žáci (jednotlivě nebo ve dvojicích) odpovídají na otázky.

Cvičení 2: K obrázkům dvou lidí píšou, co rádi a neradi dělají. Toto cvičení je možné doplnit i o otázku co máš rád a co nemáš rád.

Cvičení 3: Žáci doplňují do vět slova. Po skončení tohoto cvičení mohou tvořit podobné dialogy.

Cvičení 4: Místo obrázků píše žák slova.

Cvičení 5: Žák píše krátký text o svém kamarádovi. Tato cvičení se může dělat i ústně.

Školní čeština

Žák se seznamuje s příslovci. Uvedla jsem jen příslovce místa, času a způsobu, protože odpovídají slovní zásobě, kterou žák má.

Cvičení 1: Úkolem žáka je najít v textu příslovce.

Cvičení 2: Žák odpovídá na otázky pomocí jednoho příslovce.

Cvičení 3: Žák rozhoduje, o jaký druh příslovce se jedná.

Cvičení 4: Žák vybírá vhodné příslovce.

Cvičení 5: Žák píše opozitum k daným příslovcím.

Výslovnost

Cvičení 1: Žák čte slova.

Cvičení 2: Žák doplňuje do slov s nebo š.

Cvičení 3: Žák čte názvy zvířat.